

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА
И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	25
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий,

- прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,

праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 351 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 243 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 81 час;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 1. МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	78	52	10	-	26	-	10	24
ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 2. МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	93	62	26		31		18	24
ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 - ПК 5.5	Раздел 3. МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	48	40		24		8	24
ОК 1 - ОК 4, ОК 7, ОК 9-ОК 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5	Учебная практика, часов	36							
ОК 1 - ОК 4, ОК 7,	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							

OK 9-OK 11, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5									
	Всего:	351		76	-	81	-	36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 ПМ.01.			78	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			52	
Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля		4	
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста Здоровье как состояние и свойство организма	Содержание		4	2
	1.	Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.		
	Практические занятия		1	
	1.	Семинар «Составляющие здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательного учреждения	Содержание		6	2
	1.	Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. Закаливание Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных		

		мероприятий Гигиенические требования к одежде и обуви детей Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении		
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения		
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание		4	
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения		2
Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание		6	
	1.	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей		2
	Практические занятия		2	
Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	1.	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения		
	Содержание		6	
	1.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая- и причины, способствующие средне-тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации		3
	Практические занятия		2	
	1.	Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.		

		Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.		
Тема 1.6. Методика развития детей	Содержание		4	
	1.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.		3
	2.	Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья		
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.7. Детский травматизм, его профилактика	Содержание		4	
	1.	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей		3
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям. Освоение основных методов оказания первой помощи детям		
Тема 1.8. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей	Содержание		4	
	1.	Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей		3
	Практические занятия		1	
	1.	Комплексная оценка физического развития ребенка. Система контроля за здоровьем и развитием детей. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения		
Самостоятельная работа при изучении раздела1.			26	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

1. Составление терминологического словаря. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. 3. Оформление практических работ и подготовка к их защите. 4. Подготовка рекомендации, бесед по профилактике дезадаптации ребёнка. 5. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта). 6. Педагогическая поддержка воспитанников (решение педагогических задач). 7. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций). 8. Художественно-речевая и игровая среда для введения ребенка в условия образовательного учреждения (подбор и систематизация материала в педагогической копилке). 9. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста (подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов). 10. Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста (создание мультимедийной презентации). 11. Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников (создание мультимедийной презентации для дошкольников). 12. Проблемы формирования здоровья детей в семье (разработка информационных бюллетеней для родителей) 13. Презентация «Детский травматизм и его профилактика».		
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с планом практики. 2. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. 3. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. 4. Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) 5. Изучение требований к приему детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям. 6. Анализ соблюдения требований к организации безопасной среды в условиях ДОО. 7. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО.	10	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Знакомство с учреждением: беседа с представителями администрации, распределение по группам 2. Экскурсия по ДОО, знакомство с предметно-пространственной средой ДОО, способствующей физическому развитию детей. 3. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе 4. Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОО. 5. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми 6. Беседа с медперсоналом ДОО о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОО. 7. Беседа с медперсоналом ДОО о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с отклонениями в физическом развитии.	24	

8. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и в своей возрастной группе. Беседа с медсестрой ДОО. 9. Анализ медицинских карт детей и оценка состояния здоровья детей в группе. 10. Проведение оценки антропометрических показателей 11. Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей. 12. Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям. 13. Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей.			
Раздел 2 ПМ.01.		93	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		62	
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка	Содержание		6
	1.	Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.	2
	2	Система физического воспитания дошкольников в России Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	
	3	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений. Физические упражнения-основное средство физического воспитания	
	Практические занятия		6
Тема 2.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет	1	Определение физических упражнений, их содержания и формы. Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели и задачи физического воспитания; принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОУ	4
	Содержание		
	1.	Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста	3
	Практические занятия		6
		Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего и дошкольного возраста и составление таблицы	

		Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп (на прогулке, физкультурном занятии). Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении		
Тема 2.3. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания	Содержание		10	
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям Характеристика психофизических качеств, методика их развития. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр. Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста		3
	Практические занятия		4	
	1	Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп		
Тема 2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание		10	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию. Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками Физкультурные мероприятия в режиме дня. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения. Физкультурные минутки: значение , специфика		3

		<p>проведения. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.</p> <p>Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.</p>		
	Практические занятия		4	
	1	<p>Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп</p> <p>Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.</p> <p>Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста</p>		
Тема 2.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей	Содержание		6	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста		3
	Практические занятия		6	
	1.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДООУ. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам физического воспитания детей и укрепления их здоровья.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			31	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста 2. Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы 3. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств 4. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками 5. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями 6. История развития системы физического воспитания дошкольников. 7. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников. 8. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада). 9. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием. 10. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г. 				

11. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». 12. Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы). 13. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. 14. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей. 15. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника. 16. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы). 17. Разработка сценария спортивного праздника. 18. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей. 19. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей.		
Учебная практика Виды работ 1. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников. 2. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте. 3. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте (в средней, старшей и подготовительной группе). 4. Анализ требований к организации питания в ДОО. 5. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (подъем, умывание, питание, одевание) во 2-й половине дня в разных возрастных группах. 6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половине дня (обед, организация сна) в младшем дошкольном возрасте. 7. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в среднем дошкольном возрасте. 8. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в старшем дошкольном возрасте (старшая или подготовительная группы). 9. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей. 10. Анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в первой половине дня. 11. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей. 12. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей. 13. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий игрового типа с учетом возраста детей. 14. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (кроме игрового типа) с учетом возраста детей. 15. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов с учетом возраста детей. 16. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаливающего характера с учетом возраста детей. 17. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.	18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ	24	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка 2. Наблюдение мастер-класса по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания. 3. Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков 4. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики. 5. Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки. 6. Анализ оборудования игровой и спортивной площадки. 7. Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна. 8. Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов. 9. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены 10. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания) 11. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды 12. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (питания). 13. Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию 14. навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки. 15. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки) 16. Соблюдение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО. 17. Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня 18. Наблюдение мастер-класса по проведению подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.). 19. Наблюдение мастер-классов по проведению закаливающих процедур в течение дня. 20. Наблюдение мастер-класса по проведению вечерней прогулки. 21. Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию. 22. Анализ организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке. 23. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке. 24. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.). 			
<p>Раздел 3 ПМ.01.</p>			
<p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>			

Тема 3.1. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников	Содержание		2	
	1.	Инструктивный обзор курса Методические приемы обучения движениям на разных этапах разучивания Особенности организации детей на выполнение основных движений Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение движений в соответствующем темпе Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании		**
	Практические занятия		10	
Тема 3.2. Проведение подвижных и спортивных игр	1.	Основные движения Отработка техники выполнения разных видов основных движений Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений Особенности организации детей на выполнение основных движений Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений. Общеразвивающие упражнения. Исходные положения. Разучивание упражнений на разных этапах обучения. Проведение комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ. Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ. Практическое проведение упражнений с использованием различных предметов и пособий, стандартного и нестандартного оборудования, в различных построениях. Использование элементов хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, фитбола, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхательной системы ребенка. Строевые упражнения. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Проведение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Анализ технических характеристик тренажеров, нестандартного оборудования, их использование в соответствии с возрастом	2	**
	Практические занятия		10	

	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников Проведение элементов спортивных игр		
Тема 3.3. Проведение спортивных упражнений	Содержание		2	
	1.	Анализ проведения элементов спортивных упражнений		**
	Практические занятия		10	
	1.	Проведение элементов спортивных упражнений		
Тема 3.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание		2	
	1.	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста		**
	Практические занятия		10	
	1.	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Планирование и написание плана-конспекта физкультурного занятия с использованием основных видов движения для детей разных возрастных групп. 2. Составление комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп 3. Подбор сюжетных общеразвивающих упражнений для детей младшей и средней групп ДОУ 4. Составление схем строевых упражнений для детей дошкольного возраста 5. Оформление карточек по подвижным играм, подготовка атрибутов игры 6. Описание техники спортивного упражнения (по выбору)				
Учебная практика Виды работ 1. Анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками. 2. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1-й половине дня. 3. Анализ проведения основных видов движений с дошкольниками. 4. Анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.			8	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Наблюдение мастер-класса по проведению физминуток и физпауз, анализ проведения. 2. Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе.			24	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Самостоятельная организация физминуток и физпауз в своей возрастной группе. 4. Подготовка к проведению беседы с целью выявления отношения детей к физкультуре 5. Определение отношения 2-3-х детей к физкультуре. 6. Наблюдение мастер-класса по проведению упражнений на развитие физических качеств и формирование навыков основных движений на прогулке. 7. Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке 8. Самостоятельное проведение игровых упражнений на совершенствование навыков основных движений на прогулке 9. Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия. 10. Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки. 11. Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков, их соответствие возрасту детей 12. Самостоятельное проведение утреннего приема 13. Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня. 14. Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня. 15. Наблюдение мастер-класса по проведению утренней гимнастики, анализ проведения. 16. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. 17. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке 18. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке. 19. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке. 20. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков лазания на прогулке. 21. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие 22. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия в помещении, анализ проведения. 23. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия на улице, анализ проведения. 24. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия) 25. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (построение физиологической кривой занятия). 26. Диагностика уровня физической подготовленности детей в процессе занятий физической культурой. 27. Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения. 28. Подготовка к проведению, проведение физкультурного занятия. 29. Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия 30. Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга. 31. Подготовка и проведение спортивного досуга. 32. Анализ проведения спортивного досуга . 33. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений. 34. Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ. 		
--	--	--

35. Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ. 36. Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования. 37. Подготовка к проведению викторины по правилам безопасности на улице 38. Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ. 39. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений. 40. Самостоятельное проведение утреннего приема на участке. 41. Самостоятельное проведение утренней гимнастики на участке. 42. Анализ самостоятельного проведения утреннего приема и утренней гимнастики на участке. 43. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на улице. 44. Проведение подвижных игр и эстафет на улице. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице.		
Всего	351	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания и лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

шкаф – 1 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы – 5 шт., стулья ученические – 10 шт., доска маркерная – 1 шт., столик детский – 1 шт., стульчики детские – 2 шт., развивающие игры – 3 шт., набор спортивного инвентаря детский (скакалка, обруч, гантели),

Оборудование лаборатории:

стеллажи деревянные – 3 шт.; стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., доска маркерная – 1 шт., ноутбук с доступом в сеть Интернет – 1 шт.; принтер черно-белый – 1 шт.;

фантомы: рука для внутривенных инъекций со сменными венами – 1 шт.; для внутривенных инъекций – 1 шт.; накладка на руку для подкожных инъекций – 3 шт.; шт.; кукла педиатрическая – 2 шт.;

оборудование: тонометр электронный – 1 шт.; тонометр механический – 1 шт.; карманный ингалятор – 1 шт.; пульсоксиметр – 1 шт.; небулайзер – 1 шт.; глюкометр «Акку-Чек Актив» – 1 шт.; весы медицинские – 1 шт.; сумки медицинские – 2 шт.; сумка-холодильник медицинская – 1 шт.;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ «СевкавКМО» и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2018. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы.— М.: ВАКО, 2018.— 176 с.
3. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>
4. Физическая культура: Уч./ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын - 14изд. - М.: ИЦ Академия, 2019. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Гончарова В.А. Моторные сказки для самых маленьких: учебно-методическое пособие/ Гончарова В.А., Колосова Т.А.— СПб.: КАРО, 2019.— 128 с.
2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет.— СПб.: КАРО, 2018.— 152 с.
3. Усаков, В.И. Первые шаги к физическому совершенству: книга для воспитателей, гувернеров, родителей / В.И. Усаков ; худож. В.А. Яковлев. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 139 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7200-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452864>
4. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля — наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ Профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - грамотное составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос, - написание докладов и сообщений, - оценка практической работы. - оценка учебной практики. - анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос, - написание докладов и сообщений, - оценка практической работы. - оценка учебной практики. - анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - выборочный и фронтальный опрос, - написание докладов и сообщений, - оценка практической работы. - оценка учебной практики.

	<p>прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить организацию мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правильно проводить выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; -создание комплексов упражнений, сценариев мероприятий и подвижных игр, и др. учебно-методических 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение соблюдения санитарных требований; -оформление и оснащение группы ДОУ оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей; -владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> -грамотно проводить анализ передового педагогического опыта на основе изучения литературы, периодической печати; -осуществление анализа деятельности других педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> -написание отчетов, сообщений, статей, подготовка докладов, выступлений; -оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями; -использование нормативно-правовых актов при планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> -адаптировать новые образовательные технологии физического развития детей к условиям образовательного процесса; -владение приемами 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы.

	исследовательской и проектной деятельности.	-оценка учебной практики. -анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрировать обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - грамотная аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.

	<p>доврачебной помощи детям при травмах</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> -выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 10. Осуществлять	- планирование способов	-выборочный и

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	(форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.